



ESCOLA SECUNDÁRIA DE ALCOCHETE
Espanhol – 8º Ano - 2011/12
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO



ALUNO: _____ N.º _____ ANO: _____ TURMA: _____

Na disciplina de Espanhol a avaliação organiza-se em torno das competências nucleares - **Compreensão/Expressão oral**, **Compreensão/Expressão Escrita**, e **Funcionamento da Língua**, tendo em vista o seu desenvolvimento e constante aperfeiçoamento. No quadro que se segue, apresentam-se os diversos elementos/instrumentos a considerar para cada domínio e o seu peso na avaliação geral do aluno.

Na avaliação do aluno serão ainda considerados elementos relacionados com as competências transversais: **competências estratégicas** - os “saberes procedimentais e contextuais (saber como se faz, onde, quando e com que meios) que fazem do aluno um sujeito progressivamente mais autónomo no processo de construção das próprias aprendizagens” e **competência da formação para a cidadania** - a “promoção de valores e atitudes conducentes ao exercício de uma cidadania responsável num mundo em permanente mutação, onde o indivíduo deve afirmar a sua personalidade sem deixar de aceitar e respeitar a dos outros, conhecer e reivindicar os seus direitos, sem deixar de conhecer e cumprir os seus deveres”.

COMPETÊNCIAS NUCLEARES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
COMPREENSÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none">TestesIntervenções formais (exposições orais, ...)Interacção na aula (intervenções não formais)	10%
EXPRESSÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none">Intervenções formais (exposições orais, ...)Interacção na aula (intervenções não formais)Leitura em voz alta / expressiva	15%
COMPREENSÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none">Contrato de leitura (fichas de leitura, de verificação...)TestesTrabalhos escritos diversos	15%
EXPRESSÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none">Testes escritosTrabalhos escritos diversos	15%
FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA	<ul style="list-style-type: none">TestesTrabalhos diversos	15%
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS <u>RESPONSABILIDADE:</u> ↳ <u>Assiduidade / Pontualidade;</u> ↳ <u>Apresentação do material necessário;</u> ↳ <u>Elaboração do trabalho de casa e das tarefas propostas;</u> <u>PARTICIPAÇÃO E AUTONOMIA:</u> ↳ <u>Intervenção adequada na sala de aula;</u> ↳ <u>Participação no trabalho individual e de grupo;</u> ↳ <u>Espírito de iniciativa;</u> ↳ <u>Empenho e persistência na concretização das tarefas;</u> ↳ <u>Atitude crítica e criativa;</u> <u>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL:</u> ↳ <u>Saber escutar / cooperar;</u> ↳ <u>Respeitar os colegas e os professores;</u> ↳ <u>Espírito de tolerância e capacidade de diálogo, face a opiniões diferentes;</u> ↳ <u>Respeito pelas normas estabelecidas na sala de aula;</u>	<ul style="list-style-type: none">Grelhas de observação directaOutros	10% 10% 10%
TOTAL		100%

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

PERCENTAGEM	NÍVEL	MENÇÃO QUALITATIVA
0% a 19%	1	FRACO
20% a 49%	2	INSUFICIENTE
50% a 69%	3	SUFICIENTE
70% a 89%	4	BOM
90% a 100%	5	MUITO BOM

AUTO-AVALIAÇÃO

Competências avaliadas (operacionalização)	1º Período		2º Período		3º Período	
	NOTA	%	NOTA	%	NOTA	%
♦ Compreensão oral <i>(testes / nível de proficiência da participação formal na aula)</i>						
♦ Expressão oral <i>(leitura em voz alta / exposição oral / relatos / debates / nível de proficiência da interação na aula)</i>						
♦ Compreensão escrita <i>(testes / nível de proficiência da participação em aula / trabalhos de casa / em aula avaliados)</i>						
♦ Expressão Escrita <i>(trabalhos em aula - oficina de escrita / testes / trabalhos de grupo-pares / trabalhos de casa avaliados)</i>						
♦ Conhecimento explícito de gramática <i>(testes / trabalhos em aula)</i>						
• Competências transversais <i>(cidadania, estratégia, empenho, responsabilidade...):</i>						
Nível das competências	=		=		=	
NÍVEL GLOBAL:						