



Escola Secundária
Alcochete

Planificação anual – 10º ano de escolaridade - Formação Geral e Específica

Español LE nivel iniciación – A1 / A2

Ano lectivo 2009/ 2010



Docentes: Marta Pinto e

Manual: *Aula Internacional 2 – A2, Difusión.*

Objectivos de aprendizagem		Competências comunicativas	Conteúdos lingüísticos	Conteúdos temáticos / socioculturais	Estratégias	Materiais	Avaliação	
<p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar informações globais e específicas em mensagens orais, sobre temas do âmbito familiar, emitidas em situações de comunicação directa. - Captar o sentido global de textos orais simples sobre temas do domínio comum, reproduzidos por meios áudio. <p>Expressão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma compreensível em breves diálogos relacionados com situações de comunicação habituais, nomeadamente em situações escolares, usando as expressões mais actuais da comunicação em sociedade. - Falar de actividades quotidianas e da realidade circundante. Expressar interesses e gostos. - Utilizar estratégias de comunicação para suprir as 	1º PERÍODO	<p>Unidade 1 <i>El español y tú</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresentar-se, cumprimentar e despedir-se; ✓ Falar de hábitos no presente; ✓ Exprimir duração; ✓ Fazer recomendações. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alfabeto; ✓ Artigos definidos e indefinidos; ✓ Presente regular; ✓ porque / para; ✓ números. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discurso da sala de aula; ✓ Países e nacionalidades; ✓ Dados pessoais; ✓ tú / usted; ✓ Dias da semana e meses do ano; ✓ Números. 	<p>Leitura individual e em grupos</p> <p>Trabalhos de grupo, a pares e individualmente</p> <p>Fichas de trabalho</p>	<p>Manual;</p> <p>Fichas de apoio;</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>testes;</p> <p>fichas de auto-avaliação;</p> <p>Gramáticas;</p> <p>Dicionários;</p> <p>Acetatos;</p> <p>Imprensa (jornais, revistas de divulgação, revistas de lazer...);</p> <p>Publicidade;</p> <p>Formulários,</p>	<p>Trabalhos na sala de aula</p> <p>(em grupo, a pares ou individualment e)</p> <p>- Trabalhos de casa</p> <p>- Exercícios de audição</p> <p>- Exercícios de</p>	
		<p>Unidade 2 <i>Hogar dulce hogar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exprimir gostos e preferências; ✓ Descrever casas e objectos; ✓ Comparar; ✓ Localizar objectos no espaço. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acentuação; ✓ Presente irregular. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Móveis e partes da casa; ✓ A habitação em Espanha. 	<p>Questionários</p> <p>Apresentações na sala de aula</p> <p>Diálogo professor/alunos e alunos/alunos;</p>	<p>Audições;</p> <p>Exercícios de sistematização;</p> <p>Exercícios de pesquisa;</p>		
		<p>Unidade 3 <i>Yo soy así</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar e descrever pessoas; ✓ Falar das relações entre pessoas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demonstrativos; ✓ Verbos reflexivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relações pessoais; ✓ Família; ✓ Vestuário; ✓ Profissões; ✓ Actividades quotidianas. 				
		<p>Unidade 4 <i>¿Puedo?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fazer convites e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estar + gerundio; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Níveis de formalidade em 				

carências linguísticas.

Compreensão escrita

- Identificar informações globais e específicas, ideias principais e secundárias, em documentos autênticos, de extensão limitada, relacionados com temas gerais.
- Antecipar o significado de alguns elementos através do contexto e dos aspectos socioculturais.

- Ler individualmente textos com apoio visual (banda desenhada, publicidade, cartazes, anúncios, etc.) e literatura para jovens, usando eficientemente o dicionário e demonstrando a compreensão através de uma actividade específica.

Expressão escrita

- Redigir mensagens breves e cartas adequadas à situação de comunicação, sobre temas conhecidos, visando as normas básicas da comunicação escrita.

Abordagem sociocultural

• Relacionar as suas próprias experiências com as dos jovens dos países da língua-alvo, a partir de materiais trabalhados na aula (revistas, banda desenhada, folhetos, canções, etc.).

2º PERÍODO	<p>apresentações; ✓ Pedir e dar autorização; ✓ Desculpar-se.</p>		diferentes contextos sociais;	Elaboração de textos;	instruções;	expressão oral
	<p>Unidade 5 <i>Guía del ocio</i> ✓ Descrever lugares; ✓ Relatar experiências passadas; ✓ Fazer planos e projectos.</p>	<p>✓ Pretérito Perfecto; ✓ Ir a + Infinitivo.</p>	<p>✓ Tempos livres; ✓ Horas; ✓ Serviços e estabelecimentos; ✓ Cidades espanholas.</p>	Descrição de imagens; Produção de textos escritos e/ou orais;	Diferentes suportes de interacção; Material audiovisual (canções – cassette, CD-ROM, DVD, vídeo –, filmes, vídeo livros, documentários, vídeos turísticos, de informação, de promoção, etc.);	- Exercícios de expressão escrita
	<p>Unidade 6 <i>No como carne</i> ✓ Falar de gostos e hábitos alimentares.</p>	<p>✓ Pronomes pessoais CD; ✓ y / pero / y además.</p>	<p>✓ Alimentação; ✓ Pesos e medidas.</p>	Realização de actividades lúdicas.	Processadores de texto em espanhol; Internet.	- Testes sumativos;
	<p>Unidade 7 <i>Me gustó mucho</i> ✓ Valorizar experiências; ✓ Expressar desejo.</p>	<p>✓ Pretérito Indefinido.</p>	<p>✓ Biografias.</p>			- Participação em actividades realizadas no âmbito da disciplina;
3º PERÍODO	<p>Unidade 8 <i>Estamos muy bien</i> ✓ Descrever dores e sintomas; ✓ Dar conselhos.</p>	<p>✓ Usos de ser e estar.</p>	<p>Corpo humano; ✓ Saúde e estados de ânimo.</p>			- Assiduidade
	<p>Unidade 9 <i>Antes y ahora</i> ✓ Falar de hábitos, costumes e circunstâncias no passado; ✓ Situar acções no passado; ✓ Argumentar e debater.</p>	<p>✓ Pretérito Imperfecto; ✓ ya no / todavía.</p>	<p>✓ Acontecimentos históricos.</p>			- Atitudes: motivação, dedicação e empenho
	<p>Unidade 10 <i>Momentos especiales</i> ✓ Relatar no passado; ✓ Sequenciar acções.</p>	<p>✓ Contraste Pretérito Indefinido / Imperfecto; ✓ Marcadores temporais.</p>	<p>✓ Etapas da vida.</p>			- Observação
	<p>Unidade 11 <i>Busque y compare</i> ✓ Recomendar e aconselhar; ✓ Dar instruções.</p>	<p>✓ Imperativo; ✓ Pronomes CD / Cl.</p>	<p>✓ Compras; ✓ A imprensa.</p>			

Desenvolvimento da autonomia

- Usar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre o novo sistema linguístico, como instrumento de controlo e de autocorreção das suas produções e como recurso para compreender melhor as produções alheias.
- Mobilizar as estratégias de comunicação e aprendizagem disponíveis, para superar as dificuldades de compreensão e expressão e para rendibilizar o estudo e o progresso na língua.

Unidade 12 *Mañana*

- ✓ Falar de acções e situações futuras;
- ✓ Expressar condição;
- ✓ Formular hipóteses.

- ✓ **Futuro Imperfecto;**
- ✓ **Si + Presente, Futuro;**
- ✓ Marcadores temporais;
- ✓ **seguramente, probablemente, posiblemente... + Futuro**

directa