

**GRUPO DISCIPLINAR 430 – ECONOMIA E CONTABILIDADE****DISCIPLINA: SOCIOLOGIA****ANO: 12º****UNIDADE DIDÁCTICA: MÓDULO INICIAL**

<b>CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS</b>	<b>OBJECTIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>INDICAÇÕES METODOLÓGICAS</b>	<b>TEMPOS LECTIVOS</b>
<p>Actividades de diagnóstico e de integração dos alunos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Apresentação mútua</li><li>▪ Discussão e definição de regras e de métodos de trabalho</li><li>▪ Apresentação /negociação de instrumentos e critérios de avaliação</li><li>▪ Apresentação da disciplina</li><li>▪ Avaliação diagnóstica</li><li>▪ Actividades de motivação e de integração dos alunos</li><li>▪ Revisão de conceitos</li><li>▪ Práticas de metodologias de trabalho</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Clarificar regras e métodos de trabalho</li><li>▪ Justificar a importância do trabalho em grupo</li><li>▪ Clarificar instrumentos e critérios de avaliação</li><li>▪ Referir os aspectos fundamentais sobre os quais se debruça a Sociologia</li><li>▪ Relacionar as finalidades, os objectivos e os conteúdos da disciplina com aprendizagens feitas nos anos anteriores</li><li>▪ Explicar conceitos</li><li>▪ Interpretar textos</li><li>▪ Redigir sínteses e conclusões</li><li>▪ Expor oralmente sínteses e conclusões.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ É indispensável a discussão, em grupo e em colectivo, das regras de trabalho que serão adoptadas, assim como das metodologias de trabalho que serão usadas ao longo do ano e a discussão e clarificação dos critérios de avaliação que serão utilizados nas diversas situações de aprendizagem.</li><li>▪ A partir de notícias veiculadas nos meios de comunicação social sobre questões de actualidade, quer local quer nacional e/ou internacional, o professor poderá motivar os alunos e sensibilizá-los para os conteúdos da disciplina de Sociologia, mobilizando e articulando competências e conceitos apreendidos noutras disciplinas das Ciências Sociais do 10º e 11º anos.</li><li>▪ Com base nos resultados obtidos com a avaliação diagnóstica, o professor deverá organizar diversos tipos de actividades com vista à superação das dificuldades detectadas ( nomeadamente, ao nível da interpretação de textos e/ou da expressão escrita) e, simultaneamente, à motivação para o estudo da realidade social.</li><li>▪ O professor sistematizará as conclusões das actividades realizadas, evidenciando a complexidade social, por forma a se poder efectuar uma articulação com a primeira unidade lectiva do programa.</li></ul>	4

## GRUPO DISCIPLINAR 430 – ECONOMIA E CONTABILIDADE

**DISCIPLINA: SOCIOLOGIA**

**ANO: 12º**

**UNIDADE DIDÁCTICA: SOCIOLOGIA E CONHECIMENTO SOBRE A REALIDADE SOCIAL**

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	INDICAÇÕES METODOLÓGICAS	TEMPOS LECTIVOS
<p>1.1 Ciências Sociais e Sociologia</p> <p>1.2 Génese e objecto da Sociologia</p> <p>1.3 Produção do conhecimento científico em Sociologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicitar em que consiste a realidade social</li> <li>▪ Constatar a complexidade da realidade social</li> <li>▪ Identificar o objecto das C.S.</li>   <li>▪ Contextualizar historicamente o aparecimento da Sociologia</li> <li>▪ Caracterizar os factos sociais</li> <li>▪ Relacionar acção social e estrutura social</li> <li>▪ Explicitar em que consiste o sentido da acção</li> <li>▪ Contextualizar o surgimento da Sociologia em Portugal</li> <li>▪ Destacar a emergência e a consolidação da Sociologia, como formação científica, no contexto da sociedade portuguesa</li>   <li>▪ Distinguir o conhecimento científico do conhecimento do senso comum</li> <li>▪ Identificar características do conhecimento científico</li> <li>▪ Explicar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia (necessidade de ruptura)</li> <li>▪ Explicitar a especificidade da abordagem sociológica como disciplina científica</li> <li>▪ Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos</li> <li>▪ Problematizar o papel (primado) da teoria na construção sociológica</li> <li>▪ Distinguir método de técnica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisar com os alunos exemplos através de textos simples sobre o objecto das diferentes ciências sociais.</li> <li>▪ Contextualizar historicamente o aparecimento da Sociologia a partir da leitura de textos simples e significativos de autores clássicos da Sociologia. Por ex. poder-se-ão analisar textos simples de Durkheim e Weber, que na definição do objecto da Sociologia chamem a atenção para: <ul style="list-style-type: none"> <li>- as características dos factos sociais (Durkheim);</li> <li>- a interpretação e explicação da acção social (Weber).</li> </ul> </li> <li>▪ Orientar os alunos na realização de uma recolha bibliográfica, a partir do acervo da biblioteca escolar, de livros, publicações e revistas que se enquadrem no âmbito da Sociologia, de edição ou de autores portugueses.</li> <li>▪ Recorrer a conhecimentos adquiridos noutras disciplinas para distinguir conhecimento científico de conhecimento do senso comum.</li> <li>▪ Organizar um debate sobre um problema social (desemprego, insucesso escolar, toxicodpendência, etc) em foco nos meios de comunicação social, por forma a relativamente a esse problema : <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionar as explicações do senso comum;</li> <li>- identificar obstáculos à produção do conhecimento científico;</li> </ul>                     Explicitar a especificidade da abordagem sociológica, desconstruindo esse fenómeno para o (re)construir sociologicamente.                 </li> </ul>	<p>9</p>

**GRUPO DISCIPLINAR 430 – ECONOMIA E CONTABILIDADE****DISCIPLINA: SOCIOLOGIA****ANO: 12º****UNIDADE DIDÁCTICA: METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO SOCIOLÓGICA**

<b>CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS</b>	<b>OBJECTIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>INDICAÇÕES METODOLÓGICAS</b>	<b>TEMPOS LECTIVOS</b>
2.1 Estratégias de Investigação	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconhecer a necessidade de definir uma estratégia de investigação</li><li>Distinguir as principais estratégias de investigação (intensiva, extensiva, investigação-acção)</li><li>Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efectuar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Serão apresentados aos alunos estudos sobre a realidade portuguesa que recorram a diferentes estratégias de investigação:<ul style="list-style-type: none"><li>- estudo monográfico (por ex. sobre o local/região de habitação) ou antropológico para a investigação intensiva;</li><li>- estudo sobre população portuguesa (jovens, famílias, etc) para a investigação extensiva;</li><li>- estudo sobre a escola para a investigação-acção.</li></ul></li></ul>	10
2.2 Etapas de Investigação	<ul style="list-style-type: none"><li>Justificar a necessidade de construção de uma amostra, de acordo com a dimensão da população do estudo</li><li>Caracterizar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica:<ul style="list-style-type: none"><li>- definição do problema;</li><li>- estudo exploratório;</li><li>- definição de hipóteses de trabalho;</li><li>- selecção e aplicação dos instrumentos de observação;</li><li>- recolha da informação;</li><li>- análise da informação recolhida;</li><li>- conclusões</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Será realizado um pequeno exercício para cálculo de uma amostra estratificada relativamente à população escolar (sexo, idade e grau de escolaridade).</li><li>Exemplificar as etapas da pesquisa sociológica a partir da leitura de um estudo concreto ou recorrendo a textos de autor.</li></ul>	
2.3 Modos de produção da informação em Sociologia - técnicas	<ul style="list-style-type: none"><li>Conhecer formas diversificadas de recolha de informação documental (pesquisa documental e análise de conteúdo)</li><li>Analisar a importância da observação na investigação sociológica (observação participante)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Orientar os alunos na recolha e na selecção de notícias, veiculadas na imprensa, sobre um dado tema, para organizar um dossier temático.</li><li>Incentivar os alunos a realizarem pequenos exercícios de observação (programas de televisão, comportamentos nos locais públicos, etc) recolhendo as suas impressões.</li></ul>	

**GRUPO DISCIPLINAR 430 – ECONOMIA E CONTABILIDADE**

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA

ANO: 12º

UNIDADE DIDÁCTICA: METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO SOCIOLÓGICA

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	INDICAÇÕES METODOLÓGICAS	TEMPOS LECTIVOS
2.4 Novos campos de investigação	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Distinguir os tipos de entrevista referidos: Inquérito por entrevista (directiva, semi-directiva e não directiva)</li><li>▪ Referir a aplicabilidade de cada um dos tipos de entrevista</li><li>▪ Explicitar de que forma a interacção entrevistador-estrevistado pode influenciar os resultados obtidos</li><li>▪ Justificar a adequação da utilização do inquérito por questionário ao objecto de estudo</li><li>▪ Analisar as principais fases da realização de um inquérito por questionário:<ul style="list-style-type: none"><li>- definição do objectivo do inquérito e das hipóteses de trabalho;</li><li>- determinação do universo e construção da amostra</li><li>- redacção do questionário</li><li>- formação dos inquiridores e realização material do inquérito</li><li>- codificação dos questionários</li><li>- tratamento das informações recolhidas</li><li>- validação da amostra e análise dos resultados</li><li>- redacção do relatório</li></ul></li><li>▪ Relacionar o aparecimento das sociologias especializadas com a complexificação da vida social</li><li>▪ Dar exemplos de sociologias especializadas</li><li>▪ Constatar a necessidade de uma abordagem interdisciplinar na investigação social</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Os alunos serão orientados com o objectivo de realizarem entrevistas, por exemplo a familiares ou colegas, sobre temas da actualidade.</li><li>▪ Serão apresentados aos alunos inquéritos por questionário sobre a realidade portuguesa</li><li>▪ Os alunos serão orientados na realização de um pequeno inquérito por questionário, em que sejam exemplificadas as várias fases da sua realização.</li> <li>▪ Pesquisar no centro de recursos estudos sociológicos sobre a realidade portuguesa. Essa pesquisa, a realizar pelos alunos, permitirá identificar interesses dos alunos, que poderão vir a ser utilizados como temas para a realização do trabalho de grupo final</li><li>▪ Uma vez identificados os interesses dos alunos, poderão iniciar-se a elaboração dos dossiers temáticos.</li></ul>	

**GRUPO DISCIPLINAR 430 – ECONOMIA E CONTABILIDADE****DISCIPLINA: SOCIOLOGIA****ANO: 12º****UNIDADE DIDÁTICA: SOCIALIZAÇÃO E CULTURA**

<b>CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS</b>	<b>OBJECTIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>INDICAÇÕES METODOLÓGICAS</b>	<b>TEMPOS LECTIVOS</b>
3.1 Socialização – características, mecanismos e agentes  3.2 Cultura – diversidade cultural, padrões de cultura e etnocentrismo cultural  3.3 Representações Sociais	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explicitar em que consiste o processo de socialização</li><li>▪ Explicar os mecanismos de socialização (aprendizagem, imitação e identificação)</li><li>▪ Analisar o papel dos agentes de socialização (família, escola, meios de comunicação social, etc)</li><li>▪ Referir conflitos entre os agentes de socialização</li><li>▪ Relacionar socialização com integração social</li><li>▪ Definir o conceito sociológico de cultura</li><li>▪ Dar exemplos dos elementos da cultura</li><li>▪ Identificar valores</li><li>▪ Explicar em que consiste a relatividade dos valores</li><li>▪ Explicar a diversidade cultural</li><li>▪ Definir padrões de cultura</li><li>▪ Explicar fenómenos de etnocentrismo cultural (por exemplo, racismo e xenofobia)</li><li>▪ Explicar a socialização como um processo de transmissão cultural</li><li>▪ Analisar o ser humano como produto e como agente produtor de cultura</li><li>▪ Dar uma noção de representação social</li><li>▪ Explicar o papel dos agentes de socialização (meios de comunicação social, religiões, sistema oficial de ensino) na divulgação das representações sociais (valores e símbolos que lhe estão associados)</li><li>▪ Identificar novas representações associadas, nomeadamente, ao corpo, à criança, ao juvenil, ao trabalho, à mulher e ao lazer.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Este tema será introduzido a partir das vivências dos alunos, do visionamento de um filme e através do incentivo aos alunos para entrevistarem familiares, explorando histórias das suas vidas</li> <li>▪ Através do recurso a textos de autor, assim como às próprias concepções de cultura interiorizadas pelos alunos, serão debatidas as diferentes perspectivas do conceito de cultura.</li><li>▪ A diferentes níveis (vestuário, hábitos alimentares, religiões) poderá ser constatada pelos alunos a diversidade cultural existente entre diferentes grupos e/ou povos.</li> <li>▪ Os alunos poderão reunir informações sobre novas representações sociais referentes ao corpo, ao juvenil, à mulher e ao lazer, por ex. através de uma recolha fotográfica e/ou em vídeo de anúncios de publicidade associados a essas representações. Serão sistematizadas e debatidas as diferentes conclusões.</li></ul>	9

**GRUPO DISCIPLINAR 430 – ECONOMIA E CONTABILIDADE**

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA

ANO: 12º

UNIDADE DIDÁTICA: INTERACÇÃO SOCIAL E PAPÉIS SOCIAIS

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	INDICAÇÕES METODOLÓGICAS	TEMPOS LECTIVOS
4.1. Interacção social  4.2. Grupos sociais  4.3. Papel e estatuto social	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ definir o conceito de interacção social</li><li>▪ distinguir situações formais de interacção social de situações informais</li><li>▪ explicitar a relatividade da interacção social</li> <li>▪ caracterizar os grupos sociais (situações formais de interacção social)</li><li>▪ distinguir os grupos sociais de pertença dos de referência</li><li>▪ explicar o papel dos grupos sociais no processo de socialização</li> <li>▪ definir papel e estatuto social</li><li>▪ relacionar papel e estatuto social</li><li>▪ distinguir estatuto atribuído de estatuto adquirido</li><li>▪ analisar o processo de interacção social como um jogo entre papéis e estatutos sociais</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Para introduzir o tema:<ul style="list-style-type: none"><li>- serão mobilizados conhecimentos relativos a acção social e estrutura social;</li><li>- recorrência a situações reais, por exemplo o espaço de interacção escola, para exemplificar o conceito de interacção social;</li><li>- Visionamento de filmes: - “Você tem uma mensagem” ou o “Diário de Bridget Jones”</li><li>- Simulação com os alunos de um jogo de papéis sociais com base numa situação concreta.</li></ul></li></ul>	8

**GRUPO DISCIPLINAR 430 – ECONOMIA E CONTABILIDADE**

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA

ANO: 12º

UNIDADE DIDÁCTICA: INSTITUIÇÕES SOCIAIS E PROCESSOS SOCIAIS

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	INDICAÇÕES METODOLÓGICAS	TEMPOS LECTIVOS
<p>5.1. Ordem social e controlo social</p> <p>5.2. Instituições sociais</p> <p>5.3. Reprodução e mudança social</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ relacionar os conceitos de ordem social e de controlo social</li><li>▪ relacionar valores, normas e comportamentos</li><li>▪ caracterizar comportamentos desviantes</li><li>▪ referir mecanismos de controlo social</li><li>▪ relacionar a socialização com a ordem social e com o controlo social</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ definir o conceito de instituição social</li><li>▪ explicar as características das instituições sociais</li><li>▪ relacionar as instituições com a manutenção da ordem social</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ explicitar em que consiste a reprodução social</li><li>▪ explicar o papel das instituições na reprodução social</li><li>▪ explicar em que consiste a mudança social</li><li>▪ dar exemplos de situações de mudança</li><li>▪ explicitar em que medida a acção social contribui simultaneamente para a reprodução social e para a mudança social</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Os alunos serão orientados no sentido de recolherem notícias veiculadas pela imprensa, sobre normas, comportamentos desviantes e mecanismos de controlo social, de forma a relacionarem esses conceitos e debaterem as conclusões.</li><li>▪ Para exemplificar o papel das instituições sociais serão utilizadas as vivências dos alunos em relação às instituições mais próximas (família, escola e meios de comunicação social)</li><li>▪ Serão analisados com os alunos textos que evidenciem a reprodução e a mudança nas sociedades actuais, particularmente o caso português nas últimas décadas.</li></ul>	9

**GRUPO DISCIPLINAR 430 – ECONOMIA E CONTABILIDADE****DISCIPLINA: SOCIOLOGIA****ANO: 12º****UNIDADE DIDÁCTICA: GLOBALIZAÇÃO**

<b>CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS</b>	<b>OBJECTIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>INDICAÇÕES METODOLÓGICAS</b>	<b>TEMPOS LECTIVOS</b>
6.1 Fenómeno da Globalização	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ constatar a aceleração das trocas e dos movimentos da população a nível mundial</li><li>▪ referir as várias dimensões do fenómeno da globalização</li><li>▪ explicitar em que consiste a globalização da economia (papel das empresas transnacionais – ETN)</li><li>▪ explicitar o papel dos meios de comunicação (audiovisuais, agências de informação, imprensa, livros, publicidade, base de dados, etc.) na difusão cultural</li><li>▪ explicar o papel dos meios de comunicação social na sociedade actual</li><li>▪ relacionar a aculturação com a globalização</li><li>▪ relacionar a globalização com as novas representações sociais</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Os alunos serão orientados no sentido de efectuarem um levantamento sobre a origem dos bens de uma loja de produtos de baixo preço ou de um supermercado, bem como das peças constitutivas de um automóvel, por exemplo.</li><li>▪ Os alunos serão orientados na recolha de informação, com o objectivo de identificar as transformações e os fenómenos de aculturação da sociedade actual, nomeadamente, focando os seguintes comportamentos e práticas:<ul style="list-style-type: none"><li>- Hábitos alimentares; Atividades lúdicas;</li><li>- Relações afectivas; - Vestuário;</li><li>- Preferências culturais (música, cinema, etc);</li><li>- Linguagem utilizada.</li></ul>Analisar os dados obtidos e sistematizar as conclusões.</li><li>▪ Visionamento do filme “Erin Brockovich” ou “O Fiel jardineiro”.</li></ul>	9
6.2. Consumo e estilos de vida	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ definir estilo de vida</li><li>▪ identificar novos estilos de vida</li><li>▪ justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial</li><li>▪ relacionar a globalização com os novos estilos de vida</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Simulação da discussão e aprovação de uma lei portuguesa, sobre por ex. a utilização do território português para armazenamento de resíduos nucleares ou o abandono de organizações internacionais (EU, ONU, NATO, etc. Através de um jogo de papéis, em que os alunos argumentam a favor e contra a aprovação dessa lei, poder-se-ão problematizar riscos e incertezas das sociedades actuais.</li></ul>	
6.3. Ambiente – riscos e incertezas	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ referir consequências ambientais da manutenção dos padrões de consumo</li><li>▪ referir riscos associados, por exemplo, às questões ecológicas e à organização da vida quotidiana</li><li>▪ problematizar a sociedade do risco e da incerteza</li></ul>		



## GRUPO DISCIPLINAR 430 – ECONOMIA E CONTABILIDADE

**DISCIPLINA: SOCIOLOGIA**

**ANO: 12º**

**UNIDADE DIDÁCTICA: DESIGUALDADES E IDENTIDADES SOCIAIS**

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	INDICAÇÕES METODOLÓGICAS	TEMPOS LECTIVOS
<p>8.1. Classes sociais, mobilidade social e movimentos sociais</p> <p>8.2. Migrações, identidades culturais e etnicidade</p> <p>8.3 Género e Identidades Sociais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reconhecer a existência de desigualdades sociais</li> <li>▪ definir classe social</li> <li>▪ relacionar classe social com estilo de vida</li> <li>▪ Identificar formas de mobilidade social</li> <li>▪ problematizar a mobilidade social em diferentes sociedades</li> <li>▪ contextualizar o papel da acção colectiva das classes sociais (partidos e sindicatos) na mudança social</li> <li>▪ explicitar o papel dos novos movimentos sociais na mudança social</li>   <li>▪ caracterizar as migrações da sociedade actual</li> <li>▪ relacionar o desenvolvimento económico e a globalização com os fenómenos migratórios</li> <li>▪ referir problemas de integração dos migrantes (culturais e sociais)</li> <li>▪ verificar a diversidade étnica da sociedade portuguesa</li>   <li>▪ distinguir sexo de género</li> <li>▪ relacionar a construção social do género com a aprendizagem de papéis sociais</li> <li>▪ identificar formas de discriminação associadas ao género, por exemplo, ao nível da escola, do emprego, das remunerações, do poder político e da família</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este tema será introduzido através da leitura de textos de autor e do visionamento de filmes “Terra Fria”, “A Colisão”, por exemplo.</li> <li>▪ Neste ponto será efectuada uma abordagem simples do conceito de classe social, sem recorrer ao seu enquadramento teórico.</li> <li>▪ Os alunos serão incentivados a efectuarem um levantamento dos movimentos sociais locais/regionais e dos seus objectivos, relacionando-os com a mudança social. Será dada visibilidade junto da comunidade educativa destes movimentos.</li> <li>▪ Os alunos irão recolher dados estatísticos sobre as migrações em Portugal na última década e analisar os dados recolhidos. Poderá ser organizada uma sessão, que poderá ser aberta à comunidade educativa, com a participação de um ou mais migrantes com o objectivo deste(s) dar(em) o seu testemunho relativamente à sua experiência. Os alunos, orientados pelo professor, deverão preparar um guião de questões a colocar, nomeadamente as que se referem aos problemas de integração.</li>   <li>▪ Simular, com os alunos, uma actividade lúdica sobre os papéis sociais associados ao género</li> </ul>	<p>16</p>

**GRUPO DISCIPLINAR 430 – ECONOMIA E CONTABILIDADE**

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA

ANO: 12º

UNIDADE DIDÁCTICA: DESIGUALDADES E IDENTIDADES SOCIAIS

<b>CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS</b>	<b>OBJECTIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>INDICAÇÕES METODOLÓGICAS</b>	<b>TEMPOS LECTIVOS</b>
8.4 Pobreza e Exclusão social	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ distinguir conceitos de pobreza</li><li>▪ explicar a dimensão cultural na análise da pobreza</li><li>▪ explicitar o conceito de modos de vida da pobreza</li><li>▪ distinguir pobreza de exclusão social</li><li>▪ identificar as categorias sociais vulneráveis à pobreza em Portugal (velhas e novas formas de pobreza)</li><li>▪ referir factores que influenciam a produção e reprodução da pobreza em Portugal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Levantamento junto das entidades oficiais (Aparição, Segurança Social, Instituto de Emprego, Misericórdias) de situações identificadas de pobreza. Analisar os dados recolhidos e debater as conclusões.</li><li>▪ Os alunos serão incentivados a promover uma campanha de sensibilização junto da comunidade educativa com o objectivo de dar a conhecer a importância do voluntariado.</li></ul>	

