



Escola Secundária de Alcochete
Grupo de Filosofia (410) - Ano lectivo 2009/10
CrITÉrios de Avaliação para a Disciplina de Filosofia do 10º e 11º anos

Instrumentos/ Actividades	% (a)	Competências (b)
- Testes de avaliação	70	Expressão escrita: - constrói um discurso claro, coerente e gramaticalmente correcto. Conceptual: - identifica, define e usa com rigor os conceitos filosóficos; - explicita e relaciona conceitos filosóficos; - aplica os conceitos filosóficos a novas situações. Hermenêutica: - analisa, sintetiza e comenta o texto. Problematização e Argumentação: - Identifica um problema, formula-o correctamente; - aborda-o sob perspectivas e argumentos distintos; - identifica argumentos e objecções; - aponta falhas argumentativas; - constrói textos argumentativos. Pesquisa: - recolhe, selecciona e utiliza, criativamente, informação pertinente e adequada.
- Trabalho de casa (podem exigir investigação e defesa oral) - Composições filosóficas com assunto temático, realizadas em sala de aula - Fichas de trabalho - Relatórios - Dossiers temáticos	20	
Participação e interesse na sala de aula: - Pergunta/resposta - Resolução de fichas de trabalho - Debate -Empenho, relacionamento com os outros, pontualidade e assiduidade.	10	Expressão Oral: - o aluno utiliza um discurso claro, coerente e gramaticalmente correcto. Conceptual: - identifica, define e usa com rigor os conceitos filosóficos; - explicita e relaciona conceitos filosóficos; - aplica os conceitos filosóficos em novas situações. Hermenêutica: - analisa, sintetiza e comenta o texto. Problematização e Argumentação: - Identifica um problema, formula-o correctamente; - aborda-o sob perspectivas e argumentos distintos; - identifica argumentos e objecções; - aponta falhas argumentativas; - constrói textos argumentativos. Atitudes e Valores: - é assíduo; - é pontual; - respeita, sabe ouvir e aceita as críticas e objecções; - revela uma atitude comprometida com o trabalho a realizar na sala de aula e um posicionamento crítico.

(a) Pesos para a avaliação Sumativa (b) a percentagem específica para as diferentes competências, em cada instrumento de avaliação, depende do nível exigível aos alunos de acordo com a progressão da aprendizagem e da especificidade das unidades programáticas a avaliar.

A Representante de Grupo: **Manuela Valente**