



ESCOLA SECUNDÁRIA DE ALCOCHETE
PORTUGUÊS – 11º Ano
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2009-2010



Na disciplina de Português a avaliação organiza-se em torno das competências nucleares - **Compreensão/Expressão oral, Leitura/Expressão Escrita, e Funcionamento da Língua** --, tendo em vista o seu desenvolvimento e constante aperfeiçoamento. No quadro que se segue, apresentam-se os diversos elementos/instrumentos a considerar para cada domínio e o seu peso na avaliação geral do aluno.

Na avaliação do aluno serão ainda considerados elementos relacionados com as competências transversais: **competências estratégicas** - os “saberes procedimentais e contextuais (saber como se faz, onde, quando e com que meios) que fazem do aluno um sujeito progressivamente mais autónomo no processo de construção das próprias aprendizagens” e **competência da formação para a cidadania** - a “promoção de valores e atitudes conducentes ao exercício de uma cidadania responsável num mundo em permanente mutação, onde o indivíduo deve afirmar a sua personalidade sem deixar de aceitar e respeitar a dos outros, conhecer e reivindicar os seus direitos, sem deixar de conhecer e cumprir os seus deveres” .

COMPETÊNCIAS NUCLEARES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%	PONTOS
COMPREENSÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes ▪ Intervenções formais (exposições orais, ...) ▪ Interação na aula (intervenções não formais) 	10%	20
EXPRESSÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervenções formais (exposições orais, ...) ▪ Interação na aula (intervenções não formais) ▪ Leitura em voz alta / expressiva 	15%	30
COMPREENSÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrato de leitura (fichas de leitura, verificação...) ▪ Testes ▪ Trabalhos escritos diversos 	25%	50
EXPRESSÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes escritos ▪ Trabalhos escritos diversos 	25%	50
FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes específicos ▪ Trabalhos diversos 	15%	30
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de observação directa ▪ Outros 	10%	20

AUTO-AVALIAÇÃO						
Competências avaliadas (operacionalização)	1º Período		2º Período		3º Período	
	NOTA	%	NOTA	%	NOTA	%
♦ Compreensão oral (<i>testes / nível de proficiência da participação na aula</i>)						
♦ Expressão oral (<i>leitura em voz alta / exposição oral / relatos / debates / nível de proficiência da interação na aula</i>)						
♦ Compreensão escrita (<i>testes / nível de proficiência da participação em aula / contrato de leitura</i>)						
♦ Expressão Escrita (<i>trabalhos em aula -oficina de escrita / testes / trabalhos de grupo-par / trabalhos de casa</i>)						
♦ Conhecimento explícito de gramática (<i>testes específicos / trabalhos em aula</i>)						
▣ Competências transversais (<i>empenho e atitude face à aprendizagem, cidadania, respeito pelo professor e pelos alunos, assiduidade/pontualidade</i>)						
Nível das competências	=		=		=	
NÍVEL GLOBAL:						



ESCOLA SECUNDÁRIA DE ALCOCHETE
PORTUGUÊS – 12º Ano
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2009-2010



Na disciplina de Português a avaliação organiza-se em torno das competências nucleares - **Compreensão/Expressão oral, Leitura/Expressão Escrita, e Funcionamento da Língua** --, tendo em vista o seu desenvolvimento e constante aperfeiçoamento. No quadro que se segue, apresentam-se os diversos elementos/instrumentos a considerar para cada domínio e o seu peso na avaliação geral do aluno.

Na avaliação do aluno serão ainda considerados elementos relacionados com as competências transversais: **competências estratégicas** - os “saberes procedimentais e contextuais (saber como se faz, onde, quando e com que meios) que fazem do aluno um sujeito progressivamente mais autónomo no processo de construção das próprias aprendizagens” e **competência da formação para a cidadania** - a “promoção de valores e atitudes conducentes ao exercício de uma cidadania responsável num mundo em permanente mutação, onde o indivíduo deve afirmar a sua personalidade sem deixar de aceitar e respeitar a dos outros, conhecer e reivindicar os seus direitos, sem deixar de conhecer e cumprir os seus deveres”.

COMPETÊNCIAS NUCLEARES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%	PONTOS
COMPREENSÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes ▪ Intervenções formais (exposições orais, ...) ▪ Interação na aula (intervenções não formais) 	10%	20
EXPRESSÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervenções formais (exposições orais, ...) ▪ Interação na aula (intervenções não formais) ▪ Leitura em voz alta / expressiva 	15%	30
COMPREENSÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrato de leitura (fichas de leitura, verificação...) ▪ Testes ▪ Trabalhos escritos diversos 	25%	50
EXPRESSÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes escritos ▪ Trabalhos escritos diversos 	25%	50
FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes específicos ▪ Trabalhos diversos 	15%	30
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de observação directa ▪ Outros 	10%	20

AUTO-AVALIAÇÃO						
Competências avaliadas (operacionalização)	1º Período		2º Período		3º Período	
	NOTA	%	NOTA	%	NOTA	%
♦ Compreensão oral (<i>testes / nível de proficiência da participação na aula</i>)						
♦ Expressão oral (<i>leitura em voz alta / exposição oral / relatos / debates / nível de proficiência da interação na aula</i>)						
♦ Compreensão escrita (<i>testes / nível de proficiência da participação em aula / contrato de leitura</i>)						
♦ Expressão Escrita (<i>trabalhos em aula -oficina de escrita / testes / trabalhos de grupo-par / trabalhos de casa</i>)						
♦ Conhecimento explícito de gramática (<i>testes específicos / trabalhos em aula</i>)						
▣ Competências transversais (<i>empenho e atitude face à aprendizagem cidadania, respeito pelo professor e pelos alunos, assiduidade/pontualidade</i>)						
Nível das competências	=		=		=	
NÍVEL GLOBAL:						



ESCOLA SECUNDÁRIA DE ALCOCHETE
PORTUGUÊS – 10º Ano
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2009-2010



Na disciplina de Português a avaliação organiza-se em torno das competências nucleares - **Compreensão/Expressão oral, Leitura/Expressão Escrita, e Funcionamento da Língua** --, tendo em vista o seu desenvolvimento e constante aperfeiçoamento. No quadro que se segue, apresentam-se os diversos elementos/instrumentos a considerar para cada domínio e o seu peso na avaliação geral do aluno.

Na avaliação do aluno serão ainda considerados elementos relacionados com as competências transversais: **competências estratégicas** - os “saberes procedimentais e contextuais (saber como se faz, onde, quando e com que meios) que fazem do aluno um sujeito progressivamente mais autónomo no processo de construção das próprias aprendizagens” e **competência da formação para a cidadania** - a “promoção de valores e atitudes conducentes ao exercício de uma cidadania responsável num mundo em permanente mutação, onde o indivíduo deve afirmar a sua personalidade sem deixar de aceitar e respeitar a dos outros, conhecer e reivindicar os seus direitos, sem deixar de conhecer e cumprir os seus deveres”.

COMPETÊNCIAS NUCLEARES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%	PONTOS
COMPREENSÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes ▪ Intervenções formais (exposições orais, ...) ▪ Interação na aula (intervenções não formais) 	10%	20
EXPRESSÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervenções formais (exposições orais, ...) ▪ Interação na aula (intervenções não formais) ▪ Leitura em voz alta / expressiva 	15%	30
COMPREENSÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrato de leitura (fichas de leitura, verificação...) ▪ Testes ▪ Trabalhos escritos diversos 	20%	40
EXPRESSÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes escritos ▪ Trabalhos escritos diversos 	25%	50
FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes específicos ▪ Trabalhos diversos 	20%	40
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de observação directa ▪ Outros 	10%	20

AUTO-AVALIAÇÃO						
Competências avaliadas (operacionalização)	1º Período		2º Período		3º Período	
	NOTA	%	NOTA	%	NOTA	%
♦ Compreensão oral (<i>testes / nível de proficiência da participação na aula</i>)						
♦ Expressão oral (<i>leitura em voz alta / exposição oral / relatos / debates / nível de proficiência da interação na aula</i>)						
♦ Compreensão escrita (<i>testes / nível de proficiência da participação em aula / contrato de leitura</i>)						
♦ Expressão Escrita (<i>trabalhos em aula -oficina de escrita / testes / trabalhos de grupo-par / trabalhos de casa</i>)						
♦ Conhecimento explícito de gramática (<i>testes específicos / trabalhos em aula</i>)						
▣ Competências transversais (<i>empenho e atitude face à aprendizagem cidadania, respeito pelo professor e pelos alunos, assiduidade/pontualidade</i>)						
Nível das competências	=		=		=	
NÍVEL GLOBAL:						