

**Competências a Desenvolver e Critérios de Avaliação**

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas que devem ser perspectivadas de modo integrado:

- **INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO DE TEXTO;**
- **DIMENSÃO SOCIOCULTURAL** (domínios de referência):
- **E LÍNGUA INGLESA** ( compreende a palavra, a frase e a prosódia).

**Competências de Uso de Língua**

**DE INTERPRETAÇÃO**

**Ouvir**

- Compreende discurso fluido e é capaz de seguir linhas de argumentação dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.
- Compreende noticiários e programas de actualidade sobre assuntos correntes em suportes variados.

**Ler**

- Compreende diversos tipos de texto, dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, recorrendo, de forma adequada à informação disponível, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas .
- Compreende texto extenso, literário e não literário.

**DE PRODUÇÃO**

**Falar**

- Interage com eficácia em língua inglesa, participando activamente em discussões dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.
- Demonstra capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente.

**Escrever**

- Elabora textos c/aros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.
- Demonstra capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente.

## **Competências Sociocultural e de Aprendizagem** (observáveis em atitudes e comportamentos de índole transversal)

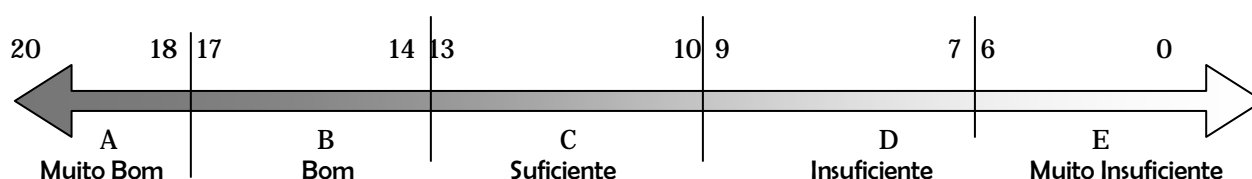
- Demonstra abertura perante novas experiências e ideias, e face a outras sociedades e culturas, manifestando interesse em conhecê-las e sobre elas realizar aprendizagens.
- Relaciona a sua cultura de origem com as culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais e demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.
- Demonstra uma atitude proactiva perante o processo de aprendizagem da língua inglesa, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objectivos de aprendizagem.
- Demonstra capacidades de auto-regulação do seu processo de aprendizagem, reflectindo sobre os processos e as dificuldades e procurando encontrar as soluções para os seus problemas de aprendizagem.
- Revela capacidade para mobilizar conhecimentos adquiridos e integrar conhecimentos novos, demonstrando abertura para utilizar a língua inglesa, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco, revelando vontade de comunicar em situações reais.
- Demonstra abertura e independência na busca, compreensão e partilha de nova informação, utilizando fontes e suportes variados.
- Revela atitude crítica perante a informação, demonstrando capacidade de seleccionar, avaliar e adequar aos fins a que se destina.

### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

O grupo 330 teve em conta a necessidade de desenvolver e avaliar as várias competências atrás referidas, assim como as componentes em que se organizam os conteúdos programáticos para o ensino secundário, procurando, através de uma avaliação por competências incidir no ênfase ao desenvolvimento das capacidades Ouvir-Falar-Ler-Escriver e assim utilizar diferentes instrumentos e modalidades de avaliação por forma a avaliar de forma profícua os diferentes níveis de consecução dos alunos. Não podemos, no entanto, descurar e desvalorizar o ênfase conferido pelos programas às competências sociocultural e de aprendizagem, ou seja o professor deverá fornecer ao aluno elementos e instrumentos que lhe permitam uma melhor auto-regulação da sua aprendizagem, assim como o aluno, por sua vez, deverá demonstrar uma atitude proactiva face ao desenvolvimento dos saberes e competências. A atitude do aluno face à aprendizagem, os processos que iniciou para superação de dificuldades, a sua autonomia e interesse revestem-se de um carácter muito importante numa avaliação que incide cada vez mais no processo e menos nos produtos. Atendendo-se a estas necessidades, os professores do grupo devem:

- Entregar no início de cada ano lectivo os critérios de avaliação da disciplina aos alunos e aos Directores de Turma, para que estes possam estar informados e informar os E. de Educação sempre que solicitados.
- Dar a conhecer aos alunos a matriz dos testes de avaliação; ou a forma como vão ser avaliados noutros instrumentos de avaliação (trabalhos de investigação, portfólios etc.)
- Indicar a cotação das questões na folha do enunciado dos testes/ fichas de trabalho etc.
- Expressar a avaliação nos testes/ fichas de trabalho etc. através de uma classificação qualitativa e quantitativa.

A escala e nomenclatura a utilizar na avaliação dos testes e dos trabalhos deverá ser a seguinte:



Na definição do valor percentual atribuído a cada uma das competências, atendeu-se à especificidade dos programas e ainda ao facto dos alunos não estarem sujeitos a exame nacional. Os critérios de avaliação estão, desta forma, esquematizados no quadro que se segue.

Competências		Competências Transversais		Competências de Uso de Língua			Trabalho de grupo e / ou individual*
		Competências Atitudinais e de Aprendizagem		De Interpretação (40%)		De Produção (50%)	
				Ler	Ouvir	Escrever Uso da Língua	
Ponderação	<b>100%</b>	<b>10%</b>		<b>75%</b>			<b>10%</b>
				<b>25%</b>	<b>15%</b>	<b>35%</b> (21% Composição 14% Gramática/ vocabulário)	<b>15%</b>
Instrumentos de Avaliação		<b>Registos e listagens de verificação:</b> . TPC (fez/ n fez) . Trabalho em aula. (realiza / não realiza) . Trabalho de grupo. (realiza / não realiza) . Material (traz / não traz)		. testes . minitestes		. debate . role-play . apresentação oral	(Trabalho de investigação, Apresentação oral e outros)
Ponderação sem Trabalho de Grupo	<b>100%</b>	10%		90%			_____
Ponderação com Trabalho de Grupo	<b>100%</b>			90%			10%

\*Nos períodos em que se realiza trabalho de grupo, a percentagem atribuída ao mesmo corresponde a 10% da nota final valendo as restantes competências 90%.

Nota: Os instrumentos de avaliação serão definidos por cada docente, sendo que não serão aplicados todos os que aparecem mencionados nesta tabela.

O grupo 330 decidiu que, os alunos deverão realizar em cada período escolar o mínimo de um teste/ trabalho ou evidência de aprendizagem para cada uma das competências de uso da língua. Não obstante, estas competências poderão ser testadas em separado ou em conjunto. atendendo-se sempre às respectivas percentagens, conforme se enuncia em seguida:

- **Competências de interpretação:** ler (25%), peso de 66 pontos; Ouvir (15%), peso de 40 pontos.
- **Competências de produção - Escrever:** Composições (21%), peso de 57 pontos e Gramática ou Vocabulário (uso da língua) - (14%), peso de 37 pontos.
- **Competência de produção- Falar:** será testada separadamente tendo em conta os critérios e valores percentuais que se seguem.

Critérios de avaliação para a estratégia de produção FALAR: (15%)

**Correcção (25%); Fluência (10%); Desenvolvimento temático e coerência (30%); Interação (35%)**

No âmbito da avaliação das competências transversais – domínio sociocultural e de aprendizagem sugere-se a seguinte escala de classificação para os itens a avaliar, segundo a seguinte tabela.

<b>Competências Atitudinais e de Aprendizagem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeito pelas regras da comunidade educativa- <i>de acordo com a legislação em vigor, as normas da escola e o regulamento interno.</i></li> <li>▪ Participação nas actividades lectivas e trabalhos de grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidade de auto-regulação da aprendizagem</li> <li>▪ Atitude proactiva e responsável pela aprendizagem</li> </ul>	
	- Empenhamento	- Interesse	- Atenção
<b>Instrumentos de avaliação</b>	- Registos de observação, listagens de verificação, fichas de auto e hetero- avaliação.	<b>Trabalhos de casa (fez não fez)</b> Listagens de verificação Fichas de auto-avaliação	
Total: Peso 10%	Peso 5%		Peso 5%

Escala de classificação	<b>Inexistente</b>	0 valores	0 valores
	<b>Insuficiente (8)</b>	7-9 valores	7-9 valores
	<b>Razoável (12)</b>	10-13 valores	10-13 valores
	<b>Bom (16)</b>	14-17 valores	14-17 valores
	<b>Muito Bom (19)</b>	18-20 valores	18-20 valores

Os alunos devem ter conhecimento do processo e dos critérios de avaliação no início do ano lectivo, apurando, no final de cada período, a sua avaliação sumativa. Para tal devem preencher a grelha que se apresenta em seguida. Utilizando uma escala de 0 a 20, os alunos deverão indicar o valor que consideram correspondente ao seu aproveitamento relativamente aos elementos avaliados, por forma a ser aplicada, depois, a percentagem correspondente a cada competência e /ou instrumento de avaliação. O somatório dos diversos valores servirá de base para a discussão da sua avaliação sumativa em cada período.



Disciplina: **Inglês** **AUTO-AVALIAÇÃO DO ALUNO** Ano Lectivo: **2009/2010**  
 Ano : \_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ Nome : \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

AUTO-AVALIAÇÃO							
Competências e Instrumentos de Avaliação		1º Período		2º Período		3º Período	
		NOTA	%	NOTA	%	NOTA	%
Competências de Uso de Língua (90%)	Ouvir (15%)						
	Ler (25%)		75%		75%		75%
	Escrever (21%) – Uso da Língua (14%)						
	Falar (15%)		15%		15%		15%
Competências atitudinais e de aprendizagem (10%)	TPC (fez não fez)		5%		5%		5%
	Comportamentos e atitudes - empenho e interesse, atitude face à aprendizagem: - <b>Atenção às actividades lectivas;</b> - <b>Participação nas actividades lectivas e trabalho de grupo;</b> - <b>Trazer material necessário.</b>		5%		5%		5%
Trabalho de Grupo*			10%				
Nível das competências		=		=		=	
Nível Global:							

\* Nos períodos em que se realiza trabalho de grupo, a percentagem atribuída ao mesmo corresponde a 10% da nota final valendo as restantes competências 90%.